



T.C.
BODRUM KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 98351653-480.01-E.10013016
Konu : 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı
Merkezi Sistem Ortak Sınavları

21.09.2016

..... ORTAOKUL MÜDÜRLÜĞÜNE
BODRUM

İlgi : MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 31.08.2016 tarihli ve 9260557 sayılı yazısı.

Ortaokulların 8'inci sınıflarında 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılında Türkçe, Matematik, FenBilimleri, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Yabancı Dil derslerinde; bir dönemde iki sınav yapılan derslerin ilk sınavı, bir dönemde üç sınav yapılan derslerin ise ikinci sınavı merkezî sistem ortak sınav şeklinde uygulanacağı ile ilgili ilgi yazı ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Merkezî sistem ortak sınavların yapılacağı tarihe kadar öğretim programlarının işlenişinde Türkiye genelinde birlik sağlamak amacıyla 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılına mahsus olmak üzere, çalışma takvimine göre konu/kazanımların dağılımını gösteren çizelgelerin ekte birer örneği gönderilmiş, ayrıca “<http://ttkb.meb.gov.tr/>” adresinde yayımlanmış olup; merkezî sistem ortak sınavlarda kapsam birlikteliğinin sağlanması açısından öğretmenlerin yıllık ders planı uygulamalarında bu çizelgelerin dikkate alınması önem arz etmektedir.

Konunun okulunuzda görev yapan ilgili öğretmenlere imza karşılığında duyurulması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

İsmail ZEHİR
Müdür a.
Şube Müdürü

Ekler: İlgi yazı ve ekl.

Dağıtım:
Resmi Özel Ortaokul Müdürlüklerine



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı : 79031618-480-E.9260557
Konu :2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı
Merkezi Sistem Ortak Sınavları

31.08.2016

.....VALİLİĞİNE
(Milli Eğitim Müdürlüğü)

Ortaokulların 8'inci sınıflarında 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılında Türkçe, matematik, fen bilimleri, T.C. inkılâp tarihi ve Atatürkçülük, din kültürü ve ahlak bilgisi ile yabancı dil derslerinde; bir dönemde iki sınav yapılan derslerin ilk sınavı, bir dönemde üç sınav yapılan derslerin ise ikinci sınavı merkezî sistem ortak sınav şeklinde uygulanacaktır.

Merkezî sistem ortak sınavların yapılacağı tarihe kadar öğretim programlarının işlenişinde Türkiye genelinde birlik sağlamak amacıyla 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılına mahsus olmak üzere, çalışma takvimine göre konu/kazanımların dağılımını gösteren çizelgeler hazırlanmış ve ekte birer örneği gönderilmiş, ayrıca "http://ttkb.meb.gov.tr/" adresinde yayımlanmıştır. Merkezî sistem ortak sınavlarda kapsam birlikteliğinin sağlanması açısından öğretmenlerin yıllık ders planı uygulamalarında bu çizelgelerin dikkate alınması önem arz etmektedir.

2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılında birinci dönem merkezî sistem ortak sınavın 2016 yılı Kasım ayının son haftasında, ikinci dönem merkezî sistem ortak sınavın ise 2017 yılı Nisan ayının son haftasında yapılması planlanmıştır. Merkezî sistem ortak sınavların kesin tarihleri ile uygulanmasına ilişkin hususlar Bakanlığımızca hazırlanacak kılavuzla düzenlenecektir.

Çalışma takvimine göre konu/kazanımların dağılımını gösteren çizelgelerin uygulanmasında aşağıdaki hususların dikkate alınması gerekmektedir:

1. Birinci dönemde yapılacak merkezî sistem ortak sınavda sorulacak soruların kapsamı, eğitim öğretim yılının başından "BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV"ın yapılacağı tarihe kadar olan ünite/konu/kazanımlarla sınırlı olacaktır.
2. İkinci dönemde yapılacak merkezî sistem ortak sınavda sorulacak soruların kapsamı ise eğitim öğretim yılının başından "İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV"ın yapılacağı tarihe kadar işlenecek olan tüm ünite/konu/ kazanımlarla sınırlı olacaktır.
3. "BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV"ın ve "İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV"ın yapılış tarihi itibarıyla, çalışma takviminde belirtildiği şekilde konu/ kazanımların süresi içinde işlenmesi ve bu bağlamda öğrencilerin eksiklerinin kalmaması için okul yönetimleri ve öğretmenler gerekli tedbirleri alacaktır.
4. Çizelgelerde "BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV" ve "İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV" dışında öğretmenlerin yapacakları diğer sınavlar için belirtilmiş olan tarihler öneri niteliğinde olup öğretmenler bu sınavları belirleyecekleri bir tarihte de yapabileceklerdir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Alpaslan DURMUŞ
Bakan a.
Kurul Başkanı

EKLER:

- 1- Türkçe dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 2- Matematik dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 3- Fen Bilimleri dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 4- T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 5- Din kültürü ve Ahlâk bilgisi dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 6- İngilizce dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 7- Almanca dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 8- Fransızca dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 9- İtalyanca dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 10- Musevi Okulları Din kültürü ve Ahlâk bilgisi dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi
- 11- Ermeni Okulları Din kültürü ve Ahlâk bilgisi dersine ait 8. sınıf
ünite/konu/kazanımların dağılım çizelgesi

Dağıtım:**Gereği:**

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
B Planı

Bilgi:

A Planı

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

DİL BİLGİSİ			
SÜRE		KONULAR	KAZANIMLAR
Aylar	Hafta		
EYLÜL	3-4	(A) Fiilimsiler ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama	1. kazanım (Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar.)
EKİM	1-2		2. kazanım (Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar.)
	3-4		3. kazanım (Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır.)
			I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV
KASIM	1	(B) Cümleyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama	4. kazanım (Cümlede, fiilimsiye bağlı kelime veya kelime gruplarını bulur.)
	2		1. kazanım (Cümlelerin temel öğelerini ve özelliklerini kavrar.)
	3		2. kazanım (Cümlelerin yardımcı öğelerini ve özelliklerini kavrar.)
	4-5		BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
ARALIK	1-2		3. kazanım (Cümlede vurgulanmak istenen ifadeyi belirler.)
	3-4		4. kazanım (Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar.)
OCAK	1-2		4. kazanım (Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar.)
OCAK	3		I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV
			5. kazanım (İsim ve fiil cümlelerini, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır.)
ŞUBAT	2		6. kazanım (Kurallı ve devrik cümleleri, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır.)
	3-4		7. kazanım (Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.)
MART	1		7. kazanım (Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.)
	2-3		8. kazanım (Kalıplaşmış cümle yapılarının kuruluş ve kullanım özelliklerini kavrar.)

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	4-5		9. kazanım (Cümlelerin ifade ettiği anlam özelliklerini kavrar.)
			II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV
	1-2		10. kazanım (Cümleler arasındaki anlam ilişkilerini kavrar.)
	3-4		11.kazanım (Cümleye hâkim olan duyguyu fark eder.)
			İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
	1-2		1. kazanım (Cümlede anlatım bozukluğuna neden olan kullanımları belirler.)
	3-5	(C) Anlatım bozukluklarını belirleme ve düzeltme	2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)
			II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV
	1		2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)
HAZİRAN			
MAYIS			
NİSAN			

Türkçe Dersi Yıllık Planı ile İlgili Açıklama

Türkçe Dersi Öğretim Programı (6-8. sınıflar) “Okuma, Dinleme/İzleme, Konuşma, Yazma Öğrenme Alanları ile Dil Bilgisi” ne yönelik kazanımlardan oluşmaktadır. Çoktan seçmeli testlerde bu öğrenme alanlarından okuma ve dil bilgisi ile yazma alanının “yazım ve noktalama kurallarını uygulama” amacına yönelik değerlendirme yapılabilmektedir.

Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda (6-8. sınıflar) **okuma öğrenme alanına** yönelik kazanımlar tüm sınıf seviyelerinde (6, 7 ve 8. sınıflar) aynı olup metinlerin içeriğine göre kazanımların dağılımı da değişmektedir. Bu nedenle standart bir yıllık plan uygulanması mümkün değildir. Ancak Türkçe dersi öğretmenleri okutacakları metinlere göre yıllık plan yaparlar. Dil bilgisine yönelik kazanımlar ise sınıf seviyesine göre değişmekte olup bu kazanımların programda belirtilen sıraya göre verilmesi esastır. Bu çerçevede dil bilgisi kazanımlarının yıllık bir plan dâhilinde verilmesi mümkündür.

Yazma öğrenme alanının “**Yazım ve noktalama kurallarını uygulama**” amacına yönelik kazanımlar sınıf seviyesine bağlı olarak değişmekte olup bu kazanımlar okuma, yazma ve dil bilgisine yönelik çalışmalar sırasında ilişkili olduğu konularla birlikte verilebileceği gibi bağımsız etkinlikler aracılığıyla da verilebilmektedir. Bu nedenle bu amaca yönelik kazanımların işleniş sırası programda belirtilen açıklama çerçevesinde değişiklik göstermektedir. 8. sınıfta noktalama işaretlerinden virgöl, noktalı virgöl ve kısa çizginin belirli işlevlerine yönelik kazanımlar yer almakta olup bu kazanımlar ilgili olduğu dil bilgisi kazanımlarıyla (Cümle ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama amacının “cümlelerin yardımcı öğelerini ve özelliklerini kavrar.” ile “Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.” kazanımları) birlikte ele alınabilir. 8. sınıf aynı zamanda noktalama işaretleri ile yazım kurallarının daha önceki sınıflarda ele alınan işlevlerinin hatırlatıldığı ve pekiştirildiği sınıf seviyesi olduğundan bu kazanımların (Yazım kurallarını kavrayarak uygular./Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.) 6 ve 7. sınıflardaki işlevlerine yönelik sorulara da yer verilebilir.

2016 – 2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 8. SINIF MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

SÜRE	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR
Ay	Hafta		
EYLÜL	3	Sayılar ve İşlemler	8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların çarpımını bulur; pozitif tam sayıları üslü ifade ya da üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar. Örneğin: $288=2^5 \cdot 3^2$ • Bir pozitif tam sayının asal çarpanlarını bulmaya yönelik çalışmalarla da yer verilir.
	4		8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer. 8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.
EKİM	1-2-3-4	Sayılar ve İşlemler	8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar, üslü ifade şeklinde yazar. 8.1.2.2. Sayıların ondalık gösterimlerini 10^n 'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. • Örneğin: $82,53 = 8 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0 + 5 \cdot 10^{-1} + 3 \cdot 10^{-2}$
			8.1.2.3. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. • Ele alınması beklenen kurallar: $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$; $\frac{1}{a^n} = a^{-n}$; $a^n = \frac{1}{a^{-n}}$; $\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$; $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$; $a^0 = 1$; $(a \cdot b)^k = a^k \cdot b^k$; $(\frac{a}{b})^k = \frac{a^k}{b^k}$; $(a^k)^b = a^{k \cdot b}$ 8.1.2.4. Sayıları 10^n 'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. • Örneğin, $51,2 \times 10^3$ sayısını $5,12 \times 10^4$ veya $5,12 \times 10^6$ şeklinde de ifade edilebilir. 8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. • a bir gerçek sayı, $1 \leq a < 10$ ve n bir tam sayı olmak üzere $a \times 10^n$ gösterimi "bilimsel gösterim"dir. Örneğin, 5.120.000 sayısının bilimsel gösterimi $5,12 \times 10^6$ olarak ifade edilmektedir.

I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			
4			
4	Sayılar ve İşlemler	Kareköklü İfadeler	8.1.3.1.1. Tam kare doğal sayıları tanıır. 8.1.3.2. Tam kare doğal sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. • <i>Kare modelleri kullanılarak alanla kenar arasındaki ilişkiden, bir sayıyla karekökü arasındaki bağıntı ele alınabilir.</i> • <i>Karesi a olan sayı $\pm\sqrt{a}$ olarak tanımlanır. $x^2 = a$ ifadesinde x'in değerinin $\pm\sqrt{a}$ olduğu ifade edilir.</i> 8.1.3.3. Tam kare olmayan sayıların karekök değerlerinin hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. • <i>Örneğin, $\sqrt{31}$ sayısının 5 ile 6 sayıları arasında bulunduğunu ve 6'ya daha yakın olduğunu belirlemeye yönelik tahmin çalışmalarını yapılır.</i> 8.1.3.4. Gerçek sayıları tanıır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir. • <i>Tam kare olmayan sayıların kareköklerinin rasyonel sayı olarak belirtilemediğine (iki tam sayının oranı şeklinde yazılamadığına) dikkat çekilir. π sayısı bir irrasyonel sayı olarak tanıtılır.</i> • <i>Devirli ondalık gösterimleri, rasyonel sayı olarak ifade etmeye yönelik çalışmalarına yer verilir.</i> 8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. • <i>Paydasında $\sqrt{a} \mp c$ veya $\sqrt{a} \mp \sqrt{b}$ gibi bir-den fazla terim bulunan ifadelerle işlemlere girilmez.</i> 8.1.3.6. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayiyi kök içine alır. 8.1.3.7. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. • <i>Örneğin, $\sqrt{18}$'i doğal sayı yapan çarpanlara $\sqrt{2}$, $5\sqrt{2}$ ve $\sqrt{18}$ sayıları örnek olarak verilebilir.</i>
1-2-3	Sayılar ve İşlemler	Kareköklü İfadeler	
4			I. DÖNEM ORTAK SINAV

	5	Sayılar ve İşlemler	Kareköklü İfadeler	8.1.3.8. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. • <i>Paydasında $\sqrt{a} \mp c$ veya $\sqrt{a} \mp \sqrt{b}$ gibi birden fazla terim bulunan ifadelerle işlemlere girilmez.</i> 8.1.3.9. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. • <i>Kesir olarak ifade edildiğinde payı ve paydası tam kare olan ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</i>
ARALIK	1-2	Olasılık	Basit Olayların Olma Olasılığı	8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler. • <i>Örneğin bir madeni para atıldığında olası durumların yazı ve tura olacağı vurgulanır.</i> 8.5.1.2. “Daha fazla”, “eşit”, “daha az” olasılıklı olayları ayırt eder; örnek verir. • <i>Olasılığı hesaplamayı gerektirmeyen sezgisel durumlar ele alınır. Örneğin, bir okuldaki tüm öğretmen ve öğrencilerin isimlerinin yazılı olduğu bir listeden rasgele çekilen bir ismin öğrenci olma olasılığının daha fazla olduğu; 15’i erkek ve 15’i kız olan bir sınıftan rasgele seçilen bir öğrencinin kız olma olasılığı ile erkek olma olasılığının eşit olduğunu belirten çalışmalar yapılır.</i> 8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının eş olasılıklı olduğunu ve bu değerin $1/n$ olduğunu açıklar. • <i>Kazanım ifadesindeki n, olası durum sayısını temsil etmektedir.</i> • <i>Eşit şansa sahip olan ve olmayan olayları ayırt etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. Olasılığın bir olayın olma şansına (olabilirliğine) ilişkin bir ölçüm olduğu vurgulanır.</i> 8.5.1.4. Olasılık değerinin 0-1 arasında olduğunu anlar ve kesin (1) ile imkânsız (0) olayları yorumlar. 8.5.1.5. Basit olayların olma olasılığını hesaplar. • <i>Ayrık olayların birleşimini (örneğin, zar atıldığında tek sayı gelmesi) içeren durumlar da incelenir.</i> • <i>Ayrık olan ve olmayan kavrumuna girilmez.</i>

OCAK	3-4	Geometri ve Ölçme	Üçgenler	8.3.1.1. Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder. • Kâğıtları katlayarak, keserek veya kareli kâğıt üzerinde çizim yaparak üçgenin elemanlarını oluşturmaya yönelik çalışmalarına yer verilir. • Eşkenar, ikizkenar ve dik üçgen gibi özel üçgenlerde kenarortay, açıortay ve yüksekliğin özelliklerini belirlemeye yönelik çalışmalara da yer verilir. 8.3.1.2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğunu ilişkilendirir. • Somut modeller kullanılarak yapılacak etkinliklere yer verilebilir. Uygun bilgisayar yazılımları ile üçgen eşitsizliğini anlamaya yönelik çalışmalara yer verilebilir. 8.3.1.3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açıların ölçülerini ilişkilendirir. • Dik üçgende dik kenarlar ve hipotenüs tanıtılıp açı ölçüleriyle kenar uzunlukları arasındaki ilişki de ele alınır. 8.3.1.4. Yeterli sayıda elemanın ölçüleri verilen bir üçgeni çizer. • (1) Üç kenarının uzunluğu, (2) bir kenarının uzunluğu ile iki açısının ölçüsü, (3) iki kenar uzunluğu ile bu kenarların arasındaki açının ölçüsü verilen üçgenlerin uygun araçlar kullanılarak çizilmesi sağlanır. Dinamik geometri yazılımları ile yapılacak çalışmalara yer verilebilir.
	1	Geometri ve Ölçme	Üçgenler	8.3.1.5. Pisagor bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. • Pisagor bağıntısının gerçek yaşam uygulamalarına yönelik çalışmalara yer verilir. • Koordinat düzlemini üzerinde verilen iki nokta arasındaki uzaklığı Pisagor bağıntısını kullanarak bulma çalışmalarına yer verilir. • Kenar uzunlukları verilen bir üçgenin dik üçgen olup olmadığına Pisagor bağıntısını kullanarak karar vermeye yönelik çalışmalar yapılır.
	1			I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV

	2-3	Geometri ve Ölçme	Dönüşüm Geometrisi	8.3.2.1. Nokta, doğru parçası ve diğer düzlemsel şekillerin dönme altındaki görüntülerini oluşturur. 8.3.2.2. Dönmede şekil üzerindeki her bir noktanın bir nokta etrafında belirli bir açıyla saat veya tersi yönünde dönüşüme tabi olduğunu ve şekil ile görüntüsünün eş olduğunu keşfeder. • <i>Dönme dönüşümü tanımlanırken dönme merkezi ve dönme açısı terimleri tanımlılır.</i> • <i>Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</i> 8.3.2.3. Koordinat sisteminde bir çokgenin öteleme, eksenlerinden birine göre yansıma, herhangi bir doğru boyunca öteleme ve orijin etrafında dönme altındaki görüntülerini belirleyerek çizer. 8.3.2.4. Şekillerin en çok iki ardışık öteleme, yansıma veya dönme sonucunda ortaya çıkan görüntülerini oluşturur. • <i>Kareli kâğıt veya koordinat sistemi üzerinde yapılacak çalışmalara yer verilir.</i> • <i>İki eş düzlemsel şekilden birinin diğerinin hangi dönüşümler altındaki görüntüsü olduğunu belirlemesine yönelik çalışmalara yer verilir.</i> • <i>Çeşitli desenlerde ve süslemelerde bulunan dönüşümleri belirlemeye yönelik çalışmalara da yer verilir.</i> • <i>Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</i>
--	-----	-------------------	--------------------	--

SUBAT	2-3-4	Cebir	Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler	8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar. $x \cdot x = x^2$; $2x \cdot 3x = 6x^2$; $-6x \cdot x = -6x^2$; $5 \cdot 3x = 15x$; $x^2 \cdot y = x \cdot x \cdot y$ gibi temel cebirsel ifadeler üzerinde durulur. - Terim, katsayı, değişken gibi kavramların anlamı üzerinde durulur. 8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. $y(3y-2)$; $(2x+3)(5x-1)$ gibi işlemler üzerinde durulur. - Cebirsel ifadelerdeki katsayılar tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir. - Cebirsel ifadelerle çarpma işlemini modellerle yapmaya yönelik çalışmalar yapılır. 8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar. $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ve $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ özdeşlikleriyle sınırlı kalınır. Özdeşliklerdeki katsayılar tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir. 8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. - Ortak çarpan parantezine alma ile iki kare farkı ve $a^2 \pm 2ab + b^2$ biçimindeki ifadelerin çarpanlara ayırma işlemleri ele alınır. Cebirsel ifadelerdeki katsayılar ve kökleri tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir.
MART	1-2	Geometri ve Ölçme	Eşlik ve Benzerlik	8.3.3.1. Eşlik ve benzerliği ilişkilendirir; eş ve benzer şekillerin kenar ve açı özelliklerini belirler. - Eş şekillerde karşılık gelen kenar uzunluklarının ve açı ölçülerinin eşit, benzer üçgenlerde ise karşılık gelen açı ölçülerinin eşit fakat kenar uzunluklarının oranlı olduğu vurgulanır. AAA, AKA gibi üçgenlerde benzerlik kriterleri özel olarak verilmaz. Eş şekillerin benzer olduğu ancak benzer şekillerin eş olmadıklarının gerektirdiği vurgulanır. - Somut modellerle, kareli kâğıtla veya kâğıtları katlayarak yapılacak çalışmalara yer verilir. 8.3.3.2. Benzer çokgenlerin benzerlik oranını belirler; bir çokgene eş ve benzer çokgenler oluşturur. - Somut modellerle, kareli kâğıtla veya kâğıtları katlayarak yapılacak çalışmalara yer verilir. Gerektiğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır.

3-4	Cebir	Doğrusal Denklemler	8.2.2.1. Doğrusal ilişki içeren gerçek yaşam durumlarına ait tablo, grafik ve denklemleri oluşturur ve yorumlar. • Doğrunun eksenleri hangi noktalarda kesiştiği, eksenlere paralellığı, orijinden geçip geçmediği ve benzeri durumların gerçek yaşamla ilişkisi kurulur. • Doğrunun grafiği yorumlanırken doğru üzerindeki noktaların x ve y koordinatları arasındaki ilişki, eksenleri hangi noktalarda kesiştiği, orijinden geçip geçmediği, eksenlere paralellığı ve benzeri durumlar ele alınır. • Bir değişkenin değerinin diğerine göre nasıl değiştiği, hangisinin bağımlı, hangisinin bağımsız değişken olduğu incelenir. 8.2.2.2. Doğrunun eğimini modellerle açıklar; doğrusal denklemleri, grafiklerini ve ilgili tabloları eğimle ilişkilendirir. • Eğimin her üç gösterimindeki yansımaları incelenir. Eğimin işaretinin ve büyüklüğünün anlamı üzerinde durulur. Gerektiğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır. 8.2.2.3. Doğrusal denklemlerde bir değişkeni diğeri cinsinden düzenleyerek ifade eder. • Örneğin: $3x + 4y = 2 \rightarrow x = (2 - 4y) / 3$
4	II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
5	Cebir	Doğrusal Denklemler	8.2.2.4. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. • Bu sınıf düzeyinde katsayıları rasyonel olan denklemlere yer verilir.
1-2	Cebir	Denklemler	8.2.3.1. İki bilinmeyenli doğrusal denklem sistemlerini çözer. • Doğrusal denklem sistemlerinin çözümünde, yerine koyma veya yok etme yöntemleri kullanılır. 8.2.3.2. Doğrusal denklem sistemlerinin çözümleri ile bu denklemlere karşılık gelen doğruların grafikleri arasında ilişki kurar. • Gerçek yaşamla ilişkili problem durumlarının grafiğini yorumlamaya yönelik çalışmalara da yer verilir.

3	Cebir	Eşitsizlikler	8.2.4.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük yaşam durumlarına uygun matematik cümleleri yazar. - Örneğin, "K reşe en az 3 yaşında olan çocuklar kabul ediyor." ifadesinde çocukların yaşı x ile temsil edildiğinde, eşitsizlik $x \geq 3$ olarak belirtilebilir. 8.2.4.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri sayı doğrusunda gösterir. $x \geq -1$; $-3 \leq t < 7$; $a < 1$ gibi durumlar incelenir. 8.2.4.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer. - En çok iki işlem gerektiren eşitsizlikler seçilir. Eşitsizliğin her iki tarafı negatif bir sayı ile çarpılır veya bölünürse eşitsizliğin yön değiştiğinin fark edilmesine yönelik çalışmalar yer verilir.
4			II. DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV

1-2-3-4	Geometri ve Ölçme	Geometrik Cisimler	8.3.4.1. Dik prizmaları tanıır ve temel özelliklerini elemanlarını belirler, inşa eder ve açınımını çizer. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir. 8.3.4.2. Dik dairesel silindirin temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınımını çizer. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir. 8.3.4.3. Dik dairesel silindirin yüzey alanı bağlantısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir. 8.3.4.4. Dik dairesel silindirin hacim bağlantısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir. • Dik dairesel silindirin hacmini tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. • Dik dairesel silindirin hacim bağlantısını dik prizmanın hacim bağlantısı ile ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara yer verilir. 8.3.4.5. Dik piramidi tanıır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınımını çizer. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir. 8.3.4.6. Dik koniyi tanıır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınımını çizer. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.
4	II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
5	Veri işleme	Veri Düzenleme, Değerlendirme ve Yorumlama	8.4.1.1. Bir veri grubuna ilişkin histogram oluşturur ve yorumlar. • Histogram oluşturulurken veri grubunun açıklığı seçilen grup sayısına bölünür ve aşağıdaki eşitsizlik dikkate alınarak grup genişliği için en küçük doğal sayı değeri belirlenir. $\frac{\text{açıklık}}{\text{grup sayısı}} < \text{grup genişliği}$ • Histogram oluşturulurken gerektiğinde bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır.

HAZİRAN	1	Veri İşleme	Veri Düzenleme, Değerlendirme ve Yorumlama	8.4.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri uygunluğuna göre daire grafiği, sıklık tablosu, sütun grafiği, çizgi grafiği veya histogramla gösterir ve bu gösterimler arasında dönüşümler yapar. • Farklı gösterimlerin birbirlerine göre üstün ve zayıf yönleri üzerinde durulur.
---------	---	-------------	--	---

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			ÜNİTE/KONU ALANI ADI	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D. Saati		
EYLÜL	3	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1. İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme / Canlılar ve Hayat 8.1.1. DNA ve Genetik Kod 8.1.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıkla ve bu kavramlar arasında ilişki kurar. Bazların isimleri verilirken pürin ve pürimidin ayrımına girilmez. 8.1.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir ve DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.
	4	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.2. Mitoz 8.1.2.1. Mitozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini açıklar.
EKİM	1	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.2.2. Hücrenin, mitoz sırasında birbirini takip eden farklı evrelerden geçtiğini kavrar. Mitoz evrelerinin sadece adları verilir. 8.1.3. Mayoz 8.1.3.1. Mayozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini araştırır. Mayoz evrelerinin adları verilmez.
	2	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. 8.1.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları kavrar. Mayoz ve mitoz arasındaki farklılıklar verilirken, bölünme evrelerindeki farklılıklara değinilmez.
	3	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.4. İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme 8.1.4.1. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları şema üzerinde göstererek açıklar. Üreme organ ve hücrelerinin yapıları verilmez. 8.1.4.2. Üreme organlarının neslin devamı için üreme hücrelerini oluşturduğunu ifade eder. 8.1.4.3. Sperm, yumurta, zigot, embriyo ve bebek arasındaki ilişkiyi yorumlar. Embriyonun gelişim evrelerine girilmez. 8.1.4.4. Embriyonun sağlıklı gelişebilmesi için alınması gereken tedbirleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.
	4	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.5. Ergenlik ve Sağlık 8.1.5.1. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri tartışır. 8.1.5.2. Ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilebilmesi için nelerin yapılabileceğini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV				
KASIM	1	4	II.ÜNİTE BASİT MAKİNELER / FİZİKSEL OLAYLAR	8.2. Basit Makineler / Fiziksel Olaylar 8.2.1. Basit Makineler 8.2.1.1. Basit makinelere örnekler verir ve sağladığı avantajları örneklerle açıklar. a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkrık üzerinde durulur. b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu belirtilir. c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır.
	2	4	II.ÜNİTE BASİT MAKİNELER / FİZİKSEL OLAYLAR	
	3	4	II.ÜNİTE BASİT MAKİNELER / FİZİKSEL OLAYLAR	8.2.1.2. Basit makinelerin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir.
	4	4	II.ÜNİTE BASİT MAKİNELER / FİZİKSEL OLAYLAR	8.2.1.3. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar ve yapar.
I.DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV				
ARALIK	5	4	III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM	8.3. Maddenin Yapısı ve Özellikleri / Madde ve Değişim 8.3.1. Periyodik Sistem 8.3.1.1. Geçmişten günümüze periyodik sistemin oluşturulma sürecini araştırır ve sunar. 8.3.1.2. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. 8.3.1.3. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin “elektron-katman ilişkisi” temelinde elektron dağılımını yapar ve periyodik cetveldeki yerini bulur.
	1	4	III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM	8.3.2. Elementlerin Sınıflandırılması 8.3.2.1. Elementleri metal, ametal ve soygaz olarak sınıflandırarak özelliklerini karşılaştırır. 8.3.3. Kimyasal Bağ 8.3.3.1. Kimyasal bağ kavramını açıklayarak bağları iyonik ve kovalent karakterlerine göre sınıflandırır.
	2	4	III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM	8.3.4. Asitler ve Bazlar 8.3.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini kavrayarak günlük yaşamdan örnekler verir.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	3	4	III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM	8.3.4.2. Maddelerin pH değerlerini kullanarak asitlik ve bazlık durumları hakkında çıkarımlarda bulunur. 8.3.4.3. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler. 8.3.4.4. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır. 8.3.4.5. Asit yağmurlarının oluşum sebeplerini ve sonuçlarını araştırarak sorunun çözümü için öneriler üretir ve sunar.
	4	4	III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM	8.3.5. Kimyasal Tepkimeler 8.3.5.1. Kimyasal tepkimeleri, bağ oluşumu ve bağ kırılımı temelinde açıklar. 8.3.5.2. Kimyasal tepkime türlerini kavrar. a. Kimyasal tepkime türlerinden sadece yanma ve asit-baz tepkimelerine değinilir. b. Kimyasal tepkimelerin denkleştirilmesine girilmez. 8.3.5.3. Kimyasal tepkimelerde kütlenin korunduğu sonucunu çıkarır.
	1	4	III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM	8.3.6. Türkiye’de Kimya Endüstrisi 8.3.6.1. Ağırlıklı olarak ithal ve ihraç edilen kimyasal ürünleri karşılaştırarak Türkiye kimya endüstrisinin işleyişini kavrar. 8.3.6.2. Geçmişten günümüze Türkiye’deki kimya endüstrisinin gelişimini sorgular. 8.3.6.3. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanlarının neler olabileceği hakkında tahminlerde bulunur.
I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV				
OCAK	2	4	IV.ÜNİTE IŞIK VE SES / FİZİKSEL OLAYLAR	8.4. Işık ve Ses/ Fiziksel Olaylar 8.4.1. Işığın Kırılması ve Mercekler 8.4.1.1. Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir. 8.4.1.2. Işığın kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekler kullanarak deneyle gözlemler.
	3	4	IV.ÜNİTE IŞIK VE SES / FİZİKSEL OLAYLAR	8.4.1.3. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını tespit ederek ormanlık alanlara bırakılan cam atıklarının yangın riski oluşturabileceğini fark eder. Kalın kenarlı merceklerin odak noktaları çizimle gösterilir. 8.4.1.4. Merceklerin günlük yaşam ve teknolojiye kullanım alanlarına örnekler verir.
ŞUBAT	2	4	IV.ÜNİTE IŞIK VE SES / FİZİKSEL OLAYLAR	8.4.2. Sesin Sürati 8.4.2.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. a. Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir. b. Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek ve yıldırım olayları ve sonradan duyulan gök gürültüsü örneği üzerinden karşılaştırılır.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

MART	3	2	IV.ÜNİTE IŞIK VE SES / FİZİKSEL OLAYLAR	8.4.2.2. Sesin bir enerji türü olduğunu ve ses enerjisinin başka bir enerjiye dönüşebileceğini kavrar.
		2	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5. Canlılar ve Enerji İlişkileri / Canlılar ve Hayat 8.5.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı 8.5.1.1. Besin zincirindeki üretici-tüketici-ayrıştırıcı ilişkisini kavrar ve örnekler verir. 8.5.1.2. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini kavrar ve fotosentezin nasıl gerçekleştiğini açıklar. Fotosentezin yapay ışıktaki da meydana geldiği vurgulanır.
	4	4	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.1.3. Canlılarda solunumun önemini kavrar ve solunumun nasıl gerçekleştiğini açıklar. a. Fotosentez ve solunumun kimyasal denkleminde girilmez. b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir. c. Oksijenli ve oksijensiz solunum, evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez. 8.5.2. Madde Döngüleri 8.5.2.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.
	1	4	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.2.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular. 8.5.2.3. Ozon tabakasının seyrelme nedenlerini ve canlılar üzerindeki olası etkilerini araştırarak sorunun çözümü için öneriler üretir ve sunar.
		4	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.3. Sürdürülebilir Kalkınma 8.5.3.1. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar 8.5.3.2. Katı atıkları geri dönüşüm için ayrıştırmanın önemini ve ülke ekonomisine katkısını, araştırma verilerini kullanarak tartışır ve bu konuda çözüm önerileri sunar.
	2	4	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.4. Biyo-teknoloji 8.5.4.1. Günümüzdeki biyo-teknoloji uygulamalarının olumlu ve olumsuz etkilerini, araştırma verilerini kullanarak tartışır. 8.5.4.2. Biyo-teknoloji uygulamalarının geçmişten günümüze gelişimini araştırır ve rapor eder.
	3	2	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.4.3. Biyo-teknolojik çalışmalar ile ilgili meslek gruplarını araştırır ve bu meslek gruplarının görev alanlarını açıklar.
		2	VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6. Maddenin Hâlleri ve Isı / Madde ve Değişim 8.6.1. Özısı 8.6.1.1. Özısıyı tanımlar ve yaptığı deneylerle farklı maddelerin özısılarının farklı olabileceği çıkarımında bulunur. Özısının maddeler için ayırt edici özellik olduğu vurgulanır.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	4	4	VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6.1.1. Özısıyı tanımlar ve yaptığı deneylerle farklı maddelerin özısılarının farklı olabileceği çıkarımında bulunur. Özısının maddeler için ayırt edici özellik olduğu vurgulanır. 8.6.2. Isı Alış-verişi ve Sıcaklık Değişimi 8.6.2.1. Isı ile özısı, kütle ve sıcaklık arasındaki ilişkiyi kavrar.
	II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			
5	4		VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6.2.2. Isı alışverişi ile ilgili problemler çözer.
NİSAN	1	4	VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6.3. Maddenin Hâlleri ve Isı Alış-verişi 8.6.3.1. Hâl değişimi esnasında ısı alışverişi olduğu sonucuna varır. Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir. 8.6.3.2. Maddelerin hâl değişim ısılarını hesaplayarak sonucu yorumlar.
	2	2	VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6.3.3. Maddelerin hâl değişim grafiğini çizer ve yorumlar.
	2	2	VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR	8.6.3.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir. 8.7. Yaşamımızdaki Elektrik / Fiziksel Olaylar 8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme 8.7.1.1. Elektriklenmeyi, teknolojiadaki ve bazı doğa olaylarındaki uygulamalarını gözlemleyerek örneklendirir ve açıklar.
	3	4	VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR	8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini deneyerek keşfeder. 8.7.1.3. Elektriklenme çeşitleriyle ilgili deneyler yapar ve sonuçlarını gözlemler.
	4	4	VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR	8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler 8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır.
II. DÖNEM İKİNCİ MERKEZİ SINAV				
MAYIS	1	4	VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR	8.7.2.2. Elektroskopun kullanım amacını bilir ve çalışma prensibini gösterir.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

2	2	VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR VIII.ÜNİTE DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN	8.7.2.3. Topraklama olayının ne olduğunu keşfeder ve günlük yaşam ve teknolojiadaki uygulamalarını dikkate alarak can ve mal güvenliği açısından önemini tartışır. 8.8. Deprem ve Hava Olayları / Dünya ve Evren 8.8.1. Depremle İlgili Temel Kavramlar 8.8.1.1. Depremle ilgili temel kavramları bilir. Deprem bilimi, deprem bilimci, artçı deprem, öncü deprem, şiddet, büyüklük, fay hattı, fay kırılması ve deprem bölgesi kavramları üzerinde durulur.
	3	4	VIII.ÜNİTE DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN 8.8.1.2. Deprem biliminin bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara deprem bilimci adı verildiğini bilir. 8.8.1.3. Türkiye'nin deprem bölgeleriyle fay hatları arasında ilişki kurar. 8.8.1.4. Depremlerin sebepleri ve yol açacağı olumsuz sonuçları tartışır. Depremlere fayların yanında volkanik faaliyetlerin ve arazi çöküntülerinin de neden olduğu üzerinde durulur. 8.8.1.5. Deprem tehlikesine karşı alınabilecek önlemleri ve deprem anında yapılması gerekenleri tartışır.
4	4	VIII.ÜNİTE DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN	8.8.2. Hava Olayları 8.8.2.1. Havanın temel bileşenlerini bilir. Havanın; azot, oksijen, karbondioksit ve su buharından oluşan bir karışım olduğu vurgulanır. 8.8.2.2. Hava olaylarını gözlemleyerek kaydeder ve hava olaylarının değişken olduğu sonucuna varır. 8.8.2.3. Hava olaylarının sebeplerini günlük sıcaklık farklılıkları ve oluşan alçak ve yüksek basınç alanlarıyla açıklar. Hava olayları; rüzgâr, yağmur, kar, dolu, sis ve kırağı ile sınırlandırılır. 8.8.2.4. Hava olaylarının, yeryüzü şekillerinin oluşumu ve değişimindeki etkisine ilişkin örnekler verir. 8.8.2.5. Hava tahminlerinin günlük yaşamımızdaki yeri ve önemini tartışır. 8.8.2.6. Meteorolojinin bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara meteorolog adı verildiğini bilir.
II.DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV			
5	4	VIII.ÜNİTE DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN	8.8.3. Mevsimlerin Oluşumu 8.8.3.1. Mevsimlerin oluşum sebebini. Dünya'nın dönme ekseninin eğikliği ve Güneş etrafındaki dolanmasıyla ilişkilendirir. 8.8.3.2. Dünya'nın dönme ekseninin eğikliğini dikkate alarak Güneş etrafındaki dolanma hareketine ait bir model oluşturur ve sunar.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

HAZİRAN	1	4	VIII.ÜNİTE DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN	8.8.4. İklim 8.8.4.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. 8.8.4.2. İklim bilimin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini bilir. 8.8.4.3. Küresel iklim değışikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını araştırır ve sunar.
----------------	----------	----------	--	--

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati	
1. ÜNİTE: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR			
EYLÜL	3	2	1.Atatürk'ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder. 2.Atatürk'ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. 3.Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. 4.Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk'ün çeşitli cephelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir.
	4	2	5.Atatürk'ün fikir hayatının oluşumuna ve gelişimine etki eden Selanik, Manastır, Sofya ve İstanbul şehirlerindeki ortamın rolünü fark eder. 6. Atatürk'ün 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar.
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ: YURDUMUZUN İŞGALİNE TEPKİLER			
EKİM	1	2	1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir.
	2	2	2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder.
	3	2	4. Mustafa Kemal'in Millî Mücadelenin hazırlık döneminde yaptığı çalışmaları millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir.
	4	2	5. Misak-ı Milli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisi'nin açılışını "ulusal egemenlik", "tam bağımsızlık" ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esası ile ilişkilendirir. 8. Mustafa Kemal'in Millî Mücadeleyi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulduğu çözüm yollarını, onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir.
KASIM	1	2	6. Hıyanet-i Vatanîye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. 7. İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması'na karşı Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir.
	3. ÜNİTE: "YA İSTİKLÂL, YA ÖLÜM!"		
	2	2	1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir.
	3	2	2. Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir. 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir.
4	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZÎ SİSTEM ORTAK SINAV		

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

ARALIK	5	2	3. Kurtuluş Savaşı'nın yaşandığı ortamda Atatürk'ün Maarif Kongresi yaparak Türkiye'nin millî ve çağdaş eğitimine verdiği önemi kavrar. 4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının ifadesi olarak Tekâlif-i Millîye Kararları'nın uygulamalarını inceler.
	1	2	5. Sakarya Meydan Savaşı'nın ve Büyük Taarruz'un kazanılmasında Atatürk'ün rolünü fark eder. 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir.
	2	2	6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir. 7. Örnek eser incelemeleri yaparak dönemin toplumsal olaylarının sanat ve edebiyat üzerine yansımalarını fark eder.
	4. ÜNİTE: ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR		
ARALIK	3	2	1. Millî egemenlik anlayışının güçlendirilmesi sürecinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir. 2. Sevr ve Lozan Antlaşmalarını karşılaştırarak Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder. 3. İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından inceler. 4. Ankara'nın başkent oluşunun gerekçelerini açıklar.
	4	2	5. Cumhuriyetin ilân edilmesini, Türkiye'de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir. 6. 3 Mart 1924'te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder.
	1	1	7. Atatürk'ün çok partili siyasî hayata verdiği önemi kavrar.
OCAK	1	1	I. DÖNEM İKİNCİ SINAV
	2	2	8. Şapka ve Kıyafet İnkılâbını, tekke ve zaviyelerin kapatılmasını, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulünü millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. 17. Ölçü ve tartıların değişmesini çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir.
	3	2	9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. 10. Şeyh Said İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir.
ŞUBAT	2	2	11. Kabotaj Kanunu'nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler bakımından değerlendirir. 12. Mustafa Kemal'e suikast girişimini cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde yorumlar. 13. Büyük Nutuk'un söyleniş amaçlarını, içeriğini ve tarihsel niteliğini kavrar. 14. Harf İnkılâbını ve Millet Mekteplerini, eğitimin yaygınlaştırılması ve çağdaş Türk toplumunun oluşturulması açılarından değerlendirir.
	3	2	18. Atatürk'ün millî kültür ve millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmaları değerlendirir. 15. Menemen Kubilay Olayını Türk milletinin cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasî hayata etkisi açısından değerlendirir. 16. Şehir incelemesi yoluyla Cumhuriyet Döneminde mimarlık ve şehir planlaması alanında yapılan çalışmalara örnekler verir. 19. 1933 Üniversite Reformundan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar.

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ**

KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

	4	2	22. Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan işleri devletin temel görevleri bağlamında inceler. 23. Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk'ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önemi fark eder. 25. Onuncu Yıl Nutku'ndan hareketle yapılan inkılapları, Atatürk'ün geleceğe yönelik hedeflerini ve Türk milletinin özelliklerini değerlendirir. 24. Örnek olaylardan yararlanarak Atatürk'ün sanata ve spora verdiği önemi fark eder.
	1	2	21. Atatürk'ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırarak değerlendirir. 20. Soyadı Kanunu'nun kabulünün gerekçelerini ve Mustafa Kemal'e "Atatürk" soyadı verilmesini millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde açıklar.
	5. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK		
MART	2	2	1. Atatürkçülüğün amaç ve niteliklerini kavrar. 2. Dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak dünyada ve ülkemizde Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşmasında etkili olan olaylar hakkında çıkarımlarda bulunur.
	3	2	3. Millî güç unsurlarının Atatürk'ün yönetim anlayışındaki yerini ve önemini kavrar. 4. Cumhuriyetçilik ilkesinin önemini ve cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları kanıtlara dayalı olarak açıklar.
	4		5. Bir Türk vatandaşı olarak cumhuriyetin Türk milletine kazandırdığı vatandaşlık temel hak ve sorumlulukları bilincini kazanır.
		4	6. Atatürk'ün milliyetçilik ilkesinden yola çıkarak millî birlik ve beraberliğin önemine inanır.
	5		7. Atatürk'ün "Türkiye Cumhuriyeti"ni kuran Türkiye halkına Türk milleti denir." özdeyişinden hareketle "Ne mutlu Türk'üm diyene !" ifadesinin anlam ve önemini kavrar. 8. Millî egemenlik, eşitlik, adalet, demokratik hak kavramlarını Atatürkçü düşünce sistemindeki halkçılık ilkesi ile ilişkilendirir.
NİSAN	1	2	9. Devletçilik ilkesinin devlete siyasî, sosyal ve kültürel alanda yüklediği görevleri açıklar. 10. Ulusal ve uluslararası faktörlerin devletçilik ilkesinin benimsenmesindeki etkisini değerlendirir. 11. Laiklik ilkesinin devlet yönetimi, hukuk ve eğitim sistemi ile sosyal alanda meydana getirdiği değişimlerden yola çıkarak bu ilkenin temel esaslarını fark eder.
	2	2	12. İnkılapçılık ilkesini, Türk ulusunun millî kültür değerlerini geliştirerek çağdaşlaşmasının bir aracı olarak kavrar. 13. Atatürk ilkelerinin amaçları ve ortak özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.
	3	2	14. Atatürkçü düşünce sisteminden yola çıkarak, Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları belirler. 15. Atatürk ilkelerinin modern Türkiye'nin kuruluşu ve gelişmesindeki yerine ve önemine inanır. 16. Türk Milli Mücadelesinin ve Atatürkçülüğün, bağımsızlık savaşı veren mazlum milletlere örnek olduğunu fark eder. 17. Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkma ve devamlılığını sağlama konusunda kişisel sorumluluk alır.
	4		İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
	6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI VE ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ		
MAYIS	1	2	1. Lozan Barış Antlaşması'nın Türk dış politikasının gelişimine yaptığı etkileri değerlendirir. 2. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını analiz ederek Türk dış politikası hakkında çıkarımlarda bulunur.

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ**

KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

		3. Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarını ve bu uğurda gösterdiği özveriye fark eder. 4. Atatürk'ün ölümü üzerine yayımlanan yazılı ve görsel kanıtlardan hareketle onun kişilik özellikleri ile fikir ve görüşlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. 5. Türk milletinin ulu önderine ebedî bağlılığını ve minnet duygusunu ifade etmek yönündeki çabalarını fark eder.
7. ÜNİTE: ATATÜRK'TEN SONRA TÜRKİYE: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE SONRASI		
3	2	1. İkinci Dünya Savaşı'nın sebep, süreç ve sonuçlarını Türkiye'ye etkileri açısından değerlendirir. 2. Türkiye'de çok partili siyasî hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri demokrasinin gerekleri açısından inceler. 5. 1945 sonrası insan hak ve özgürlükleri ile demokratik anlayışın gelişimine yönelik uygulamalara örnekler verir.
4	2	3. Türkiye'nin dünya üzerindeki konumunun öneminden yola çıkarak İkinci Dünya Savaşı sonrası değişen ülkeler arası ilişkileri değerlendirir. 4. İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra Türkiye'de meydana gelen toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri fark eder. 6. Türk Silahlı Kuvvetlerinin önemini ve görevlerini kavrar.
5	1	7. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerine yönelik iç ve dış tehditlere karşı korunması konusunda duyarlı olur. 8. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerine yönelik iç ve dış tehditlere karşı korunması konusunda duyarlı olur.
	1	II. DÖNEM İKİNCİ SINAV
HAZİRAN	1	10. Körfez Savaşlarının Türkiye'ye siyasî, sosyal, askeri ve ekonomik etkilerini değerlendirir. 9. Türkiye ve yakın çevresindeki enerji kaynaklarının siyasî ve ekonomik önemini değerlendirir. 11. Doğal kaynaklardan verimli şekilde yararlanmaya yönelik projeleri ülkemizin kalkınma politikaları çerçevesinde değerlendirir. 12. Türkiye-Avrupa Birliği ilişkilerini tarihsel gelişimi açısından analiz eder.

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İNANÇ						
1. ÜNİTE: KAZA VE KADER						
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR		
Ay	Hafta	D.Saati				
EYLÜL	3	2	Öğrencilerle Tanışma. Dersin Amacı ve İşleniş Şekli.	Öğretmeni tanıy ve dersin amacı, derste işlenecek konular ve ders işleme teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.		
	4	2	1. Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır.	1. Kaza ve kader kavramlarını açıklar. 2. Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir.		
EKİM	1	2	2. Kader ve Evrendeki Yasalar	3. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder.		
	2	2	2. Kader ve Evrendeki Yasalar 3. İnsan İradesi ve Kader	3. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder.		
	3	2	3.1. İnsanın Özgürlüğü ve Sorumluluğu 3.2. İnsanın Çabası: Emek ve Rızık	4. İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. 5. İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder.		
	4	2	3.3. Dünya Hayatının Sonu: Ecel ve Ömür 4. Allah'a Güvenmek (Tevekkül)	6. Her canlının bir sonu olduğunun farkına varır. 7. Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. 8. Kaza ve kaderle ilgili toplumda yaygın olan yanlış anlayışların sebeplerini irdeler.		
KASIM	1	2	5. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı	9. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler.		
	2	2	5. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı Ünite Değerlendirmesi	9. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.		

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İBADET			
2. ÜNİTE: ZEKÂT, HAC VE KURBAN İBADETİ			
SÜRE			
Ay	Hafta	D.Saati	
KONULAR	KAZANIMLAR		
KASIM	3	2	1. İnsanın Paylaşma ve Yardımlaşma İhtiyacı 2. İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem
	4	2	1. Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. 2. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi yorumlar.
	5	2	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
ARALIK	1	2	3. Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât
	2	2	4. Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını yorumlar. 5. Başkalarına yardım ettiğinde yaşadığı duyguları arkadaşları ile paylaşır.
	3	2	5. Yardımlaşma Kurumlarımız
	4	2	6. Ülkemizdeki sosyal yardımlaşma kurumlarını tanır.
OCAK	1	2	6. Hac Nedir ve Niçin Yapılır? 7. Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar
	2	1	7. Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar 8. Haccın İnsan Davranışları Üzerindeki Etkisi
	2	1	8. Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. 8. Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını kavrar.
OCAK	1	2	9. Kurban Nedir ve Niçin Kesilir?
	2	1	10. Hac ve umrenin Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime nasıl katkı sağladığının farkında olur.
	2	1	11. Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar.
Okuma Metni: Kurban Tığlama (Kesme) Duası Ünite Değerlendirmesi			Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.
I. DÖNEM İKİNCİ SINAV			

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: HZ. MUHAMMED (S.A.V) 3. ÜNİTE: HZ. MUHAMMED'İN HAYATINDAN ÖRNEK DAVRANIŞLAR				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
OCAK	3	2	1. Hz. Muhammed İnsanlara Değer Verirdi 2. Hz. Muhammed Güvenilir Bir İnsandı	1. Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir.
YARIYIL TATİLİ				
ŞUBAT	2	2	3. Hz. Muhammed Bilgiye Önem Verirdi 4. Hz. Muhammed Danışarak İş Yaptı	2. Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar.
	3	2	5. Hz. Muhammed Merhametli, Hoşgörülü ve Affediciydi 6. Hz. Muhammed Çalışmayı Sever ve Zamanı İyi Değerlendirirdi	3. Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur.
	4	2	7. Hz. Muhammed Sabırlı ve Cesaretliydi 8. Hz. Muhammed Hakkı Gözetirdi	4. Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir.
MART	1	2	9. Hz. Muhammed Doğayı ve Hayvanları Severdi Ünite Değerlendirmesi	5. Hz. Muhammed'in doğa ve hayvan sevgisiyle ilgili davranışlarına örnekler vererek doğayı ve hayvanları koruma konusunda duyarlı olur. Bu ünite neler öğrendiğini hatırlar.

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: HZ. KUR'AN VE YORUMU 4. ÜNİTE: KUR'AN'DA AKIL VE BİLGİ DAVRANIŞLAR				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
MART	2	2	1.Aklın Dinî Sorumluluktaki Yeri ve Önemi 2. Kur'an Aklımızı Kullanmamızı İster	1. Dini anlamada ve sorumlulukta aklın önemini yorumlar. 2. Kur'an'ın akli kullanmaya verdiği önemi örneklerle açıklar.
	3	2	3. Kur'an Doğru Bilgiye Önem Verir 4. Kur'an'da Bilgi Edinme Yolları	3. Kur'an'ın doğru bilgiyi teşvik ettiğine ayetlerden örnekler verir. 4. Vahiy, akıl ve duyuların Kur'an'a göre bilgi edinme yolları olduğunu açıklar.
	4	2	5. Bilgi Taassubu Önler	5. Taassubun zararlarını ve doğru bilginin kişiyi taassuba düşmekten korumadaki önemini açıklar.
	5	2	6. Sevgi ve Merhamet Örneği: Hz. Yusuf Ünite Değerlendirmesi	6. Hz. Yusuf'un yaşadığı zorluklara rağmen ahlaklı davranmayı seçmesinin nedenlerini gerekçeleri ile açıklar. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: AHLAK			
5. ÜNİTE: İSLAM DİNİNE GÖRE KÖTÜ ALIŞKANLIKLAR			
SÜRE			
Ay	Hafta	D.Saati	
KONULAR	KAZANIMLAR		
NİSAN	1	2	1. Alkollü İçki İçmek ve Uyuşturucu Kullanmak 2. Kumar Oynamak
	2	2	1. İslam dininin yasakladığı kötü alışkanlıkları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. 2. Kumar, alkollü içki ve uyuşturucunun bireysel ve toplumsal zararlarını örneklerle açıklar. 3. Sigaranın birey ve toplum sağlığı açısından zararlarına örnekler verir.
	3	2	3. Kötü Alışkanlıklar Nasıl Başlıyor? 4. Kötü Alışkanlık ve Davranışlardan Nasıl Korunalım?
	4	2	4. Kötü alışkanlık ve davranışların nasıl başladığını açıklar. 5. Kötü alışkanlık ve davranışlardan kaçınmaya yönelik çözüm önerilerinde bulunur.
	5	2	5. Başkalarına Zarar Vermek: Kul Hakkı Ünite Değerlendirmesi
	6	2	6. Başkalarına zarar vermenin kul hakkını ihlal anlamına geleceği bilinciyle kul hakkı konusunda duyarlı olur. Bu ünite neler öğrendiğini hatırlar.
	7	2	
	8	2	
	9	2	
	10	2	
	11	2	
	12	2	
	13	2	
	14	2	
	15	2	
	16	2	
	17	2	
	18	2	
	19	2	
	20	2	
	21	2	
	22	2	
	23	2	
	24	2	
	25	2	
	26	2	
	27	2	
	28	2	
	29	2	
	30	2	
	31	2	
	32	2	
	33	2	
	34	2	
	35	2	
	36	2	
	37	2	
	38	2	
	39	2	
	40	2	
	41	2	
	42	2	
	43	2	
	44	2	
	45	2	
	46	2	
	47	2	
	48	2	
	49	2	
	50	2	
	51	2	
	52	2	
	53	2	
	54	2	
	55	2	
	56	2	
	57	2	
	58	2	
	59	2	
	60	2	
	61	2	
	62	2	
	63	2	
	64	2	
	65	2	
	66	2	
	67	2	
	68	2	
	69	2	
	70	2	
	71	2	
	72	2	
	73	2	
	74	2	
	75	2	
	76	2	
	77	2	
	78	2	
	79	2	
	80	2	
	81	2	
	82	2	
	83	2	
	84	2	
	85	2	
	86	2	
	87	2	
	88	2	
	89	2	
	90	2	
	91	2	
	92	2	
	93	2	
	94	2	
	95	2	
	96	2	
	97	2	
	98	2	
	99	2	
	100	2	
	101	2	
	102	2	
	103	2	
	104	2	
	105	2	
	106	2	
	107	2	
	108	2	
	109	2	
	110	2	
	111	2	
	112	2	
	113	2	
	114	2	
	115	2	
	116	2	
	117	2	
	118	2	
	119	2	
	120	2	
	121	2	
	122	2	
	123	2	
	124	2	
	125	2	
	126	2	
	127	2	
	128	2	
	129	2	
	130	2	
	131	2	
	132	2	
	133	2	
	134	2	
	135	2	
	136	2	
	137	2	
	138	2	
	139	2	
	140	2	
	141	2	
	142	2	
	143	2	
	144	2	
	145	2	
	146	2	
	147	2	
	148	2	
	149	2	
	150	2	
	151	2	
	152	2	
	153	2	
	154	2	
	155	2	
	156	2	
	157	2	
	158	2	
	159	2	
	160	2	
	161	2	
	162	2	
	163	2	
	164	2	
	165	2	
	166	2	
	167	2	
	168	2	
	169	2	
	170	2	
	171	2	
	172	2	
	173	2	
	174	2	
	175	2	
	176	2	
	177	2	
	178	2	
	179	2	
	180	2	
	181	2	
	182	2	
	183	2	
	184	2	
	185	2	
	186	2	
	187	2	
	188	2	
	189	2	
	190	2	
	191	2	
	192	2	
	193	2	
	194	2	
	195	2	
	196	2	
	197	2	
	198	2	
	199	2	
	200	2	
	201	2	
	202	2	
	203	2	
	204	2	
	205	2	
	206	2	
	207	2	
	208	2	
	209	2	
	210	2	
	211	2	
	212	2	
	213	2	
	214	2	
	215	2	
	216	2	
	217	2	
	218	2	
	219	2	
	220	2	
	221	2	
	222	2	
	223	2	
	224	2	
	225	2	
	226	2	
	227	2	
	228	2	
	229	2	
	230	2	
	231	2	
	232	2	
	233	2	
	234	2	
	235	2	
	236	2	
	237	2	
	238	2	
	239	2	
	240	2	
	241	2	
	242	2	
	243	2	
	244	2	
	245	2	
	246	2	
	247	2	
	248	2	
	249	2	
	250	2	
	251	2	
	252	2	
	253	2	
	254	2	
	255	2	
	256	2	
	257	2	
	258	2	
	259	2	
	260	2	
	261	2	
	262	2	
	263	2	
	264	2	
	265	2	
	266	2	
	267	2	
	268	2	
	269	2	
	270	2	
	271	2	
	272	2	
	273	2	
	274	2	
	275	2	
	276	2	
	277	2	
	278	2	
	279	2	
	280	2	
	281	2	
	282	2	
	283	2	
	284	2	
	285	2	
	286	2	
	287	2	
	288	2	
	289	2	
	290	2	
	291	2	
	292	2	
	293	2	
	294	2	
	295	2	
	296	2	
	297	2	
	298	2	
	299	2	
	300	2	
	301	2	
	302	2	
	303	2	
	304	2	
	305	2	
	306	2	
	307	2	
	308	2	
	309	2	
	310	2	
	311	2	
	312	2	
	313	2	
	314	2	
	315	2	
	316	2	
	317	2	
	318	2	
	319	2	
	320	2	
	321	2	
	322	2	
	323	2	
	324	2	
	325	2	
	326	2	
	327	2	
	328	2	
	329	2	
	330	2	
	331	2	
	332	2	
	333	2	
	334	2	
	335	2	
	336	2	
	337	2	
	338	2	
	339	2	
	340	2	
	341	2	
	342	2	
	343	2	
	344	2	
	345	2	
	346	2	
	347	2	
	348	2	
	349	2	
	350	2	
	351	2	
	352	2	
	353	2	
	354	2	
	355	2	
	356	2	
	357	2	
	358	2	
	359	2	
	360	2	
	361	2	
	362	2	
	363	2	
	364	2	
	365	2	
	366	2	
	367	2	
	368	2	
	369	2	
	370	2	
	371	2	
	372	2	
	373	2	
	374	2	
	375	2	
	376	2	
	377	2	
	378	2	
	379	2	
	380	2	
	381	2	
	382	2	
	383	2	
	384	2	
	385	2	
	386	2	
	387	2	
	388	2	
	389	2	
	390	2	
	391	2	
	392	2	
	393	2	
	394	2	
	395	2	
	396	2	
	397	2	
	398	2	
	399	2	
	400	2	
	401	2	
	402	2	
	403	2	
	404	2	
	405	2	
	406	2	
	407	2	
	408	2	
	409	2	
	410	2	
	411	2	
	412	2	
	413	2	
	414	2	
	415	2	
	416	2	
	417	2	
	418	2	
	419	2	
	420	2	

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: DİN VE KÜLTÜR				
6. ÜNİTE: DİNLER VE EVRENSEL ÖĞÜTLERİ				
Ay	SÜRE		KONULAR	KAZANIMLAR
	Hafta	D.Saati		
MAYIS	1	2	1. Din Niçin Evrensel Bir Gerçekliktir? 2. Günümüzde Yaşayan Dinleri Tanıyalım 2.1. Hinduizm ve Budizm	1. Evrenselliğin ve evrensel değerlerin anlamını yorumlar. 2. Dinin evrensel bir olgu olduğunun farkına varır. 3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır.
	2	1	2.2. Yahudilik 2.3. Hristiyanlık	3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır.
	2	1	2.4. İslam	4. İslam'ın dinler arasındaki yerini açıklar.
	3	1	3. Dinlerin ve İslam'ın Evrensel Öğütleri 3.1. Doğruluk 3.2. Temizlik	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	3	1	3.3. İyilik ve Yardımseverlik 3.4. Büyüklere Saygı. Küçüklere Sevgi Göstermek	
	4	2	3.5. Hayvanlara İyi Davranmak 3.6. Çevreyi Korumak 3.7. Zararlı Alışkanlıklardan Kaçınmak	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	5	1	3.8. Başkalarına Zarar Vermemek	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	5	1	II. DÖNEM İKİNCİ SINAV	
HAZİRAN	1	2	4. Başkalarının İnançlarına Hoşgörü Olmak Ünite Değerlendirmesi	6. Farklı din ve inançlara hoşgörü olur. 7. İstismarcı misyonerlik faaliyetleri hakkında duyarlı olur. Bu ünite neler öğrendiğini hatırlar.